

**PIANO DI LAVORO PER DISCIPLINA**Revisione **00** del **01/04/04**

Pagina 1 di 6

**MATERIA:** Lingua Inglese **CLASSE:** Seconda **A.S.** 2011/2012**METODI DA ADOTTARE PER L'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

Classe seconda

- Effettuazione di un test d'ingresso sulle conoscenze grammaticali e lessicali-funzionali inerenti il programma del 1° anno
- Osservazione degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

**OBIETTIVI COMUNI SPECIFICI**

Finalità Formative Trasversali

Cognitive:

- Acquisizione di un metodo di studio ordinato e funzionale
- Potenziamento delle capacità comunicative
- Potenziamento delle capacità di rielaborazione personale
- Potenziamento dell'autonomia espressiva

Comportamentali

- Potenziamento del senso di responsabilità individuale e collettivo
- Potenziamento delle iniziative di collaborazione e condivisione del lavoro

Finalità formative della disciplina

L'insegnamento della seconda lingua deve contribuire allo sviluppo armonico della personalità del discente, privilegiando l'aspetto comunicativo, inteso come momento di comprensione del messaggio altrui e di disponibilità efficace al farsi comprendere. L'avvicinamento ad una seconda cultura deve obbedire al triplice mandato di apertura, curiosità e rispetto senza divenire asservimento ideologico ad essa. Interculturalità si intende come crescita personale nella conoscenza delle proprie ed altrui peculiarità.

**PIANO DI LAVORO PER DISCIPLINA**Revisione **00** del **01/04/04**

Pagina 2 di 6

**MATERIA:** Lingua Inglese **CLASSE:** Seconda **A.S.** 2011/2012

Finalità didattiche della disciplina:

**Funzioni linguistico – comunicative**

Dare informazioni su se stesso  
Usare espressioni sociali in conversazione  
Parlare di ciò che possiede  
Chiedere i prezzi  
Parlare della propria vita quotidiana  
Dare informazioni di se stesso  
Usare espressioni sociali in conversazione  
Descrivere come stai  
Chiedere come sta una persona  
Descrivere un luogo  
Dare suggerimenti  
Usare should e must per obbligazioni  
Parlare di malattie  
Prenotare una camera in albergo  
Parlare di possibilità  
Chiedere informazioni in un'albergo  
Capire annunci  
Chiedere indicazioni stradali  
Parlare al telefono  
Lasciare un messaggio sulla segreteria telefonica

**Grammatica della frase e del testo**

Present simple e present continuous  
Forme interrogative  
Past simple e Past continuous  
*Much/many, some/any, a few/a little*  
Gli articoli: *a, the* o *nothing*  
*Have/have got*  
La formazione dei verbi  
Il futuro con *going to* e *will*  
Aggettivi comparativi e superlativi  
Present perfect e past simple  
*For* e *since*  
Risposte brevi  
*Have (got) to*  
*Should/must*  
Time clauses  
First e second conditional  
Formazione dei verbi  
Infinito (per intenzioni)  
*What* + infinito  
*Something* + infinito  
*So* e *such*  
*Might*  
Present perfect continuous  
Il passivo

**PIANO DI LAVORO PER DISCIPLINA**Revisione **00** del **01/04/04**

Pagina 3 di 6

MATERIA: Lingua Inglese CLASSE: Seconda A.S. 2011/2012

SCANSIONE DEI CONTENUTI -1° TRIMESTRE- CLASSE 2°		
<b>Settembre Ottobre</b>	<p><b>Grammatica della frase e del testo</b> Present simple e present continuous Forme interrogative Past simple e Past continuous <i>Much/many, some/any, a few/a little</i> Gli articoli: <i>a, the</i> o <i>nothing</i> <i>Have/have got</i></p> <p><b>Funzioni linguistico – comunicative</b> Dare informazioni su se stesso Usare espressioni sociali in conversazione Parlare di ciò che possiede Chiedere i prezzi Parlare della propria vita quotidiana</p>	<b>20</b>
<b>Novembre Dicembre</b>	<p><b>Grammatica della frase e del testo</b> La formazione dei verbi Il futuro con <i>going to</i> e <i>will</i> Aggettivi comparativi e superlativi Present perfect e past simple <i>For</i> e <i>since</i> Risposte brevi <i>Have (got) to</i> <i>Should/must</i></p> <p><b>Funzioni linguistico – comunicative</b> Dare informazioni di se stesso Usare espressioni sociali in conversazione Descrivere come stai Chiedere come sta una persona Descrivere un luogo Dare suggerimenti Usare <i>should</i> e <i>must</i> per obbligazioni Parlare di malattie Prenotare una camera in albergo</p>	<b>20</b>

**PIANO DI LAVORO PER DISCIPLINA**Revisione **00** del **01/04/04**

Pagina 4 di 6

MATERIA: Lingua Inglese CLASSE: Seconda A.S. 2011/2012

<b>SCANSIONE DEI CONTENUTI -2° PENTAMESTRE –CLASSE 2°</b>		
<b>Gennaio</b>	Attività di recupero curricolare	<b>12</b>
<b>Febbraio</b> <b>Marzo</b>	<b>Grammatica della frase e del testo</b> Time clauses First e second conditional Formazione dei verbi Infinito (per intenzioni)  <b>Funzioni linguistico – comunicative</b> Parlare di possibilità Chiedere informazioni in un albergo Capire annunci	<b>20</b>
<b>Aprile</b> <b>Maggio</b>	<b>Grammatica della frase e del testo</b> <i>What + infinito</i> <i>Something + infinito</i> <i>So e such</i> <i>Might</i> Present perfect continuous Il passivo  <b>Funzioni linguistico – comunicative</b> Chiedere indicazioni stradali Parlare al telefono Lasciare un messaggio sulla segreteria telefonica	<b>20</b>
<b>Giugno</b>	Attività di recupero e ripasso generale	<b>8</b>

**METODOLOGIE DA ADOTTARE**

- Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare gli stili cognitivi diversi degli studenti
- Sviluppo dell'atteggiamento di cooperazione tra pari, attraverso lavori a piccoli gruppi o a coppie
- Schede di potenziamento, sviluppo e rinforzo
- Drammatizzazioni per lo sviluppo di tutte le abilità, per l'espressività e per la capacità di relazione
- Attenzione alle caratteristiche cognitive, affettive e relazionali di ciascun alunno
- Autovalutazione da parte degli studenti e osservazione da parte dell'insegnante

**PIANO DI LAVORO PER DISCIPLINA**Revisione **00** del **01/04/04**

Pagina 5 di 6

**MATERIA:** Lingua Inglese **CLASSE:** Seconda **A.S.** 2011/2012**CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE**

## Verifiche scritte

Assegnato un punteggio alla prova strutturata o semi-strutturata, la votazione è conseguita tramite un punteggio oggettivamente ottenuto:

100 (punteggio globale positivo) : 10 (votazione massima ottenibile) = punti positivi ottenuti : voto conseguito

In presenza di una prova non strutturata, valutate le capacità sotto riportate e provveduto a stimare una media del rendimento della classe, così atterrà alle valutazioni delle prove strutturate.

I descrittori sono sinteticamente desunti dal Quadro Comune Europeo di riferimento:

**WRITING**

- Scrive frasi isolate con errori nella scelta del lessico e delle strutture ed imprecisioni nello spelling che rendono difficile la comprensione;
- Scrive frasi semplici collegandole con sufficiente correttezza; l'uso del lessico è chiaro e lo spelling non inficia la comprensione
- Sa raccontare fatti ed eventi in modo corretto e sufficientemente scorrevole;
- Sa arricchire la sequenza temporale dei fatti con i links adeguati ed una certa ricercatezza del lessico;
- Sa riassumere avvicinando il testo ad una produzione personalizzata.

## Verifiche orali

Si riportano le abilità valutate in una verifica orale e, a crescere, quanto viene enuto in considerazione.

**LISTENING**

- Comprende il significato generale
- Comprende il significato specifico
- Comprende informazioni implicite

**SPEAKING**

- Si esprime con frasi isolate
- Si esprime con lentezza ed incertezza nella scelta del lessico e delle strutture;
- Si esprime con sufficiente correttezza collegando frasi semplici con nessi logici;
- Si esprime con fluency e correttezza nella scelta del lessico e delle strutture;
- Sa esprimere opinioni personali.

**READING**

- Coglie informazioni da una lettura superficiale
- Coglie dati specifici desumendoli dal testo
- Desume informazioni implicite.

**INTERAZIONE ORALE**

- è in grado di interagire solo in situazioni strutturate;
- gestisce con scioltezza dialoghi di routine
- sa prendere l'iniziativa per scambiare informazioni ed intervenire su argomenti familiari;
- è in grado di interagire anche in situazioni non strutturate;
- sa mantenere la conversazione ed esprimere accordo o disaccordo.

**PIANO DI LAVORO PER DISCIPLINA**Revisione **00** del **01/04/04**

Pagina 6 di 6

**MATERIA:** Lingua Inglese **CLASSE:** Seconda **A.S.** 2011/2012

Verifica dei progressi di carattere formativo

I descrittori sono sinteticamente desunti dal Quadro Comune Europeo di riferimento.

**COOPERATIVITA'**

- è capace di lavorare in coppia
- è capace di lavorare in gruppo
- è capace di esprimere incertezze e dubbi propri e della classe
- è capace di condividere idee e conoscenze

**AUTONOMIA**

- è capace di pianificare il proprio lavoro
- è capace di personalizzare il metodo di studio
- è capace di auto correggersi
- è capace di autovalutarsi

**CREATIVITA'**

- è capace di esprimersi in modo personale
- è capace di presentare i propri elaborati in modo organico e funzionale allo scopo
- è capace di prendere iniziative e produrre elaborati personalizzati

**REQUISITI MINIMI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

I requisiti minimi sono considerati quelli che, pur non portando all'acquisizione della piena sufficienza, sommativa delle prove orali e scritte, consentono di stimare la prosecuzione del programma nell'anno successivo.

Data Elaborato dalla prof.ssa Frascetta Patrizia Firma \_\_\_\_\_